ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Názov ŠkVP	HRAVO ZDRAVO Z MEDUŠKY DO SVETA
Názov materskej školy	Súkromná materská škola, Dedinská 27, Trnava
Adresa materskej školy	Dedinská 4386/27, 917 05 Trnava
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelávanie
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Riaditeľka materskej školy	Mgr. Iveta Pavlíková
Zriaďovateľ	Meduška, n.o., Dedinská 4386/27, 917 05 Trnava
WEB stránka materskej školy	www.meduska.sk
Prerokovaný v pedagogickej rade	31.8.2026
Prerokovaný v rade školy	
Schválený zriaďovateľom	31.8.2026
Miesto vydania	Trnava
Dátum vydania	1.9.2026

ÚVOD

Školský vzdelávací program (ďalej len ŠkVP) Súkromnej materskej školy je základným dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v materskej škole. Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa zákone č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) a s príslušným platným štátnym vzdelávacím programom. Školský vzdelávací program tiež integruje inováciu, ktorá predstavuje komplexný edukačný model, ktorý opúšťa fragmentované vyučovacie bloky v prospech holistického denného režimu. Na rozdiel od bežných programov, kde sú pohybové, kognitívne a emocionálne aktivity od seba oddelené, naša inovácia ich integruje do jedného synergického celku – učiaceho sa ekosystému. Základom modelu je salutogenetický prístup, teda zameranie na zdroje zdravia a odolnosti dieťaťa.

1. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Poslanie a vízia našej materskej školy

Poslaním materskej školy v duchu motta **„Hravo zdravo z Medušky do sveta“** je formovať komplexne rozvinuté, zdravé a vnímavé deti, ktoré sú plnohodnotne pripravené na úspešný vstup do života a ďalšie vzdelávanie. Dieťa opúšťa predprimárne vzdelávanie nielen vedomostne pripravené, ale aj psychicky stabilné, fyzicky zdatné a digitálne gramotné – s pevnými základmi pre úspešné primárne vzdelávanie.

V našej filozofii kladieme veľký dôraz na rozvoj socio-emocionálnych kompetencií, budovanie sebaregulácie a empatie, čo deťom dáva **pevný emocionálny základ** a slúži ako kľúčový predpoklad pre dosiahnutie vysokej kvality života v období dospievania a dospelosti.
Na dosiahnutie tejto vízie sprevádzame deti procesom **plynulej adaptácie na školské prostredie**, ktorá prebieha s hlbokým rešpektom k individualite každého dieťaťa, v ktorom si na vysokej úrovni postupne rozvíjajú kľúčové kompetencie potrebné na dosiahnutie plnej školskej spôsobilosti.
V materskej škole sme vytvorili **podnetný priestor pre rozvoj jedinečnej osobnosti každého diťaťa**, zdravého sebapoznania, sebahodnotenia, sebarealizácie a pozitívnej hodnotovej orientácie. Deti sa u nás učia prirodzene regulovať svoje správanie, konať zodpovedne a s rešpektom kooperovať v skupine svojich rovesníkov.
Aplikáciou prvkov **pedagogiky Márie Montessori** rozvíjame vnútornú disciplínu a kritické myslenie v pripravenom prostredí.
Psychickú reziliencu a socio-emocionálny rozvoj podporujeme implementáciou certifikovaného **programu Zippyho kamaráti**, ktorý je zameraný na zvládanie záťažových situácií, prevenciu duševných porúch a rozvoj sociálno-emocionálnych zručností.

V Meduške je našim poslaním **intenzívne rozvíjať deti aj vo vedomostnej oblasti**. Podnecujeme ich intelektuálny potenciál, kritické a logické myslenie, rozširujeme ich poznatkovú základňu a učíme ich hľadať súvislosti. Deti v Meduške nie sú len pasívnymi prijímateľmi, ale aktívnymi partnermi, ktorí prostredníctvom hry a spolupráce nadobúdajú kľúčové zručnosti a najmä schopnosť komunikovať, kriticky myslieť a kooperovať v tíme. Celé vzdelávacie prostredie transformujeme na **partnerský model s aplikáciou kooperatívneho učenia**. Deti tak prostredníctvom hry a cielenej stimulácie nadobúdajú **kľúčové zručnosti 21. storočia**.
Prebúdzame v nich prirodzenú zvedavosť, túžbu po nových informáciách, radosť z objavovania a utvárame trvalé základy záujmu o učenie sa a celoživotné vzdelávanie, pričom hravo získavajú aj **elementárne zručnosti v oblasti digitálnej gramotnosti**. Inovačným prvkom je **hmatateľné kódovanie (Tangible Programming)** – využívanie drevených robotov Cubetto a programovateľných včielok Bee-Bot, ktoré deti ovládajú bez akejkoľvek obrazovky. Tento prístup rozvíja algoritmické myslenie a logické uvažovanie hravou formou, ktorá nezaťažuje zrak ani nervovú sústavu modrým svetlom

Prostredníctvom rozmanitých aktivít cielene zvyšujeme telesnú zdatnosť a odolnosť detí. Jadrom je systematické otužovanie a outdoorová edukácia realizovaná za každého počasia, ako nástroj posilnenia imunitného systému a neuroplasticity mozgu.
Odolnosť u detí tiež prispieva **koncept Loose Parts (hra s otvoreným materiálom**) – kde okrem klasických preliezačiek deti v záhrade dostanú neštruktúrovaný materiál (pne, dosky, laná, kamene), z ktorého samy vytvárajú napr. lode, domy a pod. Tento prístup stimuluje kreatívne inžinierstvo, hrubú motoriku a schopnosť **posudzovať riziko (risk-assessment**), čo je kľúčová súčasť psychickej odolnosti.

Súčasťou našej vízie je aj integrovaný **cyklus športových aktivít zahŕňa plávanie, tanec, korčuľovanie, gymnastiku, florbal, tenis a lyžovanie** – táto motorická diverzita zabezpečuje všestranný rozvoj detského pohybového aparátu, koordináciu a disciplínu.

Systematicky posilňujeme imunitný systém detí prostredníctvom pravidelného saunovania vo vlastnej saune, ktorého neoddeliteľnou súčasťou je aj tréning vedomej regenerácie: počas **saunovania** sa zaraďujú **dychové cvičenia a vizualizácie (mindfulness**), využívajú sa prvky snoezelen s tlmeným svetlom a zvukmi prírody.

Deti sa tak učia nielen podávať výkon, ale aj vedome sa vypnúť a regenerovať – zručnosť, ktorá je v dnešnej dobe mimoriadne vzácna.

Dôležitou súčasťou vízie našej materskej školy je aj stravovanie, ktoré v Meduške nevnímame len ako napĺňanie biologických potrieb, ale ako riadený proces budovania zdravého životného štýlu. Vďaka otvorenému a transparentnému konceptu prípravy jedla majú deti jedinečnú možnosť vidieť prácu v kuchyni naživo. Tento vizuálny a zmyslový zážitok prirodzene stimuluje

ich zvedavosť a pomáha im odbúravať strach z neznámych surovín či jedál. Spoločné stolovanie meníme na príjemný každodenný rituál, kde deti bez nátlaku preberajú správne stravovacie vzorce, rozvíjajú kultúru stolovania a získavajú prirodzenú úctu k ľudskej práci.

Výnimočným pilierom našej školy je implementácia **salutogenetických princípov**, kedy veľký dôraz kladieme na formovanie vzťahu k svetu okolo nás. Podporujeme v deťoch **pozitívny záujem o prírodu**, ochranu životného prostredia a budujeme **pevné základy ochrany vlastného zdravia i zdravia iných**.

V neposlednom rade **vedieme deti k hodnotám ľudskosti**, pričom u nich posilňujeme úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným tradíciám, ako aj rešpekt k ľudskej práci, základným slobodám a demokratickým zásadám.

Naše ciele na ceste „do sveta“

Aby sme toto poslanie naplnili, vytýčili sme si ciele v týchto hlavných oblastiach rozvoja dieťaťa:

♥ Osobnosť, emócie a hodnoty
- ✓ Podporovať u detí plynulú adaptáciu na nové školské prostredie.
- ✓ Rozvíjať zdravé sebapoznanie, sebahodnotenie, sebarealizáciu a pozitívnu hodnotovú orientáciu
- ✓ Viesť deti k schopnosti kontrolovať a vedome regulovať svoje vlastné správanie.
- ✓ Rozvíjať psychickú stabilitu a odvahu prostredníctvom práce s riadeným rizikom (*Risk-Benefit Assessment*), kedy sa deti učia reálne odhadovať svoje schopnosti.

♥ Sociálne zručnosti a spolupráca
- ✓ Učiť deti konať zodpovedne a s rešpektom kooperovať v skupine rovesníkov (*Zippyho kamaráti*).
- ✓ Aplikovať princípy kooperatívneho učenia a budovať sociálnu kooperáciu (*tímová práca, komunikácia a deľba úloh*) bez priameho zásahu dospelého.
- ✓ Posilňovať úctu k rodičom, starým rodičom, autoritám, kultúrnym tradíciám a národným hodnotám.
- ✓ Vštepovať deťom úctu k ľudským právam, základným slobodám a k práci iných.

♥ Vzdelávanie a kompetencie pre budúcnosť
- ✓ Rozvíjať kľúčové kompetencie potrebné na dosiahnutie plnej školskej spôsobilosti (*montessori pomôcky, priebežné testovanie Sindelar metódou*).
- ✓ Prebúdzať v deťoch prirodzenú zvedavosť, radosť z objavovania a základy celoživotného vzdelávania.

- ✓ Intenzívne podnecovať intelektuálny potenciál, kritické a logické myslenie a hľadanie súvislostí.
- ✓ Stimulovať predinžinierske myslenie v koncepte STEAM prostredníctvom praktického riešenia statiky, hydrauliky a mechaniky v prírode (*steam aktivity*)
- ✓ Budovať základy digitálnej gramotnosti prostredníctvom implementácie hmatateľných technológií (*Tangible Tech*), pri ktorých je prioritou je využívanie programovateľných hračiek, ktoré nevyžadujú obrazovku (*Bee-Bot, Cubetto*).
- ✓ Rozvíjať jemnú motoriku, manuálne zručnosti (*montessori aktivity, kreatívne aktivity*)
- ✓ Rozvíjať tvorivosť a umelecké vyjadrenie detí (*zabezpečenie hudobných a divadelných predstavení pre deti, návšteva kultúrnych miest, vystupovanie na akciách*).
- ✓ Budovať trvalý pozitívny vzťah k prírode a k ochrane životného prostredia (*pravidelné výlety do prírody, environmentálne aktivity, Zelená škola).*

♥ Zdravie, otužovanie, stravovanie

- ✓ Vytvárať pevné základy ochrany vlastného zdravia i zdravia ostatných v súlade so salutogenetickými princípmi.
- ✓ Budovať u detí pozitívny vzťah k správnemu stravovaniu a kultúre stolovania. Vďaka našej vlastnej školskej kuchyni majú deti jedinečnú možnosť vidieť, ako sa zdravé jedlo pripravuje, čo v nich prebúdza prirodzený záujem o jedlo a vyvážený spôsob stravovania (*pravidelná príprava jedál spoločne s deťmi, každodenné dodržiavanie správneho stolovania*).
- ✓ Systematicky posilňovať imunitný systém a učiť deti vnímať potreby svojho tela prostredníctvom riadenej hydroterapie pobytu vonku a outdoorovej edukácie v každom počasí (*pravidelné vychádzky do okolia a pobyt vonku za akéhokoľvek počasia*) a vedomého oddychu v saune (*pravidelné saunovanie vo vlastnej saune*).
- ✓ Naučiť deti relaxovať a vedome oddychovať, čím u nich už od útleho veku budujeme základy psychohygieny a duševnej rovnováhy (*well-being – integrácia techník mindfulness, snoezelen*).
- ✓ Vedome aplikovať správne dýchanie ako dôležitý nástroj na upokojenie organizmu, zvládanie emócií a celkovú regeneráciu.

♥ Šport, zdravie a budovanie odolnosti

- ✓ Cielene zvyšovať telesnú zdatnosť, koordináciu a celkovú pohybovú výkonnosť.
- ✓ Rozvíjať hrubú motoriku a fyzickú silu prostredníctvom bohatej pohybovej kultúry a športových aktivít:
  - Budovanie vytrvalosti a otužilosti počas **celoročného plávania.**
  - Objavovanie rovnováhy a radosti z pohybu na ľade pri **korčuľovaní.**
  - Rozvíjanie pohybových zručností na **gymnastických cvičeniach YTA a EDUJUMS.**
  - Prekonávanie výziev a adaptácia na horské podmienky počas **lyžovania v horách.**
  - Upevňovanie samostatnosti a fyzickej zdatnosti počas zážitkového pobytu detí **v škole v prírode.**

- Rozvoj obratnosti a tímovej taktiky a tímovej spolupráce pri tréningoch florbalu a účasťou na pravidelných **medziškôlkarských florbalových súťažiach Kids Challenge**, ktorých s deti z Medušky zúčastňujú spoločne s deťmi ďalších partnerských materských škôl.

Naša vízia priamo reaguje na Národnú stratégiu duševného zdravia a požiadavku škôl na systémovú podporu psycho-sociálneho zdravia detí aj pedagógov

2. STUPEŇ VZDELANIA

Stupeň vzdelania – je uvedený v úvodnej tabuľke a dieťa ho získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelávania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydá riaditeľka materskej školy.

3. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka dochádzky v materskej škole je spravidla jeden až štyri roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky.
Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie.
Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa od začiatku školského roka, ktorý nasleduje po dni, keď dieťa dovŕši päť rokov veku.

4. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. v zmysle zákona § 9 ods.5) a 6) Školského zákona, ktorý je dostupný na webovej stránke Ministerstva školstva vedy, výskumu a športu SR.
https://www.minedu.sk/data/att/216/7066.fb5f24.pdf
https://www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-skolsky-vzdelavaci-program/

→ Realizácia výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sa uskutočňuje v rámci organizačných foriem dňa ako sú hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenia, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, odpočinok a činnosti súvisiace so životosprávou.

→ Prílohy k ŠkVP tvoria jednotlivé projekty, ktorých sa materská škola už dlhodobo a pravidelne zúčastňuje. Na plnenie cieľov projektov sa využívajú výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí vymedzených v Štátnom vzdelávacom programe súvisiace s témou a zameraním projektu.

Východiská plánovania

Základom spracovania plánov výchovno-vzdelávacej činnosti je dôkladné poznanie Štátneho vzdelávacieho programu.
Dôležitým predpokladom spracovania kvalitného plánu výchovno-vzdelávacej činnosti je, že učiteľky v každej triede budú hľadať a nachádzať jeho najoptimálnejšiu podobu, ktorá bude autentická, osobitá a akceptujúca ich štýl učenia a ciele ŠkVP, prispôsobená podmienkam ich triedy.

Plánovanie denných vzdelávacích aktivít uskutočňuje podľa vopred schválených tematických celkov rozdelených podľa mesiacov, ktoré vychádzajú z ročných období, spoločenských udalostí, sviatkov a pod. a tvoria samostatné obsahové celky, ktoré sú prepojené so skutočným životom detí v materskej škole a s jej zameraním. Obsahovo celky v sebe integrujú všetky vzdelávacie oblasti ŠVP. Navrhnuté témy môžu učiteľky rozširovať, zužovať alebo prehlbovať podľa potrieb detí. V prípade potreby je vytvorená nová aktuálna téma, ktorá je doplnená.

Učiteľka výchovno-vzdelávaciu činnosť plánuje pre všetky organizačné formy – hry a činnosti podľa voľby detí, zdravotné cvičenia, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku.
Učiteľka plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Aktivity prispôsobuje vekovému zloženiu danej triedy ako aj adekvátnemu priradeniu aktivít danej triede. Pri plánovaní si učiteľka vyberá také výkonové štandardy, ktoré súvisia s danou témou, potrebou ich zaradenia na základe evakuácie a môže využívať i adaptácie výkonových štandardov. Môže ich deliť, ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia zohľadňujúc rozvojové možnosti detí v konkrétnej triede. Samostatne si volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky, ktoré k danej téme a vzdelávacej oblasti uzná za vhodné.

Učiteľka pri plánovaní prihliada na aktuálne skutočnosti, ktoré sú súčasťou dňa a života detí v materskej škole, najmä na:

- ✓ časť školského roka a ročné obdobie,
- ✓ ostatné aktivity, podujatia a výlety, ktoré sú súčasťou zamerania materskej školy,
- ✓ materiálno-technické vybavenie materskej školy.

Tieto skutočnosti zohľadňuje vo svojom pláne aj po obsahovej stránke.

V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť realizuje formou zážitkových hier a hrových činností v témach pre jednotlivé týždne.

Učebné osnovy pokrývajú vzdelávacie štandardy ŠVP v plnom rozsahu. Výkonové štandardy nie sú v charakteristike obsahových celkov vymenované jednotlivo, aby ich výber zostal v kompetencii učiteľky. Učiteľka vníma výkonové štandardy ŠVP v troch úrovniach:

1. Štandardy úzko viazané na obsahový celok – viazanosť vyplýva z charakteru obsahového celku.
2. Štandardy neviazané na obsahový celok – učiteľka ich volí podľa aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí, prípadne situačne, na základe prirodzených situácií vyvolaných detskou zvedavosťou.
3. Štandardy dosahované priebežne v bežných denných činnostiach – nie je potrebné plánovať ich v cielených vzdelávacích aktivitách. Patria k nim najmä štandardy uvedené nižšie:

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Hovorená reč

- ✓ Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
- ✓ Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
- ✓ Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.

Písaná reč

- ✓ Rozumie spisovnej podobe jazyka.
- ✓ Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
- ✓ Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Orientácia v čase

- ✓ Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.

Ľudia v blízkom a širšom okolí

- ✓ Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.

Základy etiky

- ✓ Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
- ✓ Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- ✓ Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- ✓ Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.

Ľudské vlastnosti a emócie:

- ✓ Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
- ✓ Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
- ✓ Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
- ✓ Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.

Prosociálne správanie:

- ✓ V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
- ✓ Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
- ✓ Poskytne iným pomoc.
- ✓ Obdarí druhých.
- ✓ Podelí sa o veci.

- ✓ Ocení dobré skutky.
- ✓ Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
- ✓ Nenásilne rieši konflikt.
- ✓ Odmieta nevhodné správanie.
- ✓ Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
- ✓ Pozná na elementárnej úrovni svoje pravá a splniteľné povinnosti.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Hygiena a sebaobslužné činnosti

- ✓ Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
- ✓ Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
- ✓ Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
- ✓ Udržiava poriadok vo svojom okolí.

Ich zaradenie do plánov sa však nevylučuje a je v kompetencii pedagógov.

5. VYUČOVACÍ JAZYK

Uvedený v úvodnej tabuľke.

6. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

6.1 Východiská a ciele inkluzívneho vzdelávania v materskej škole

V našej materskej škole vnímame rozmanitosť detí ako prirodzenú súčasť detského kolektívu a príležitosť na rozvoj empatie a tolerancie od najútlejšieho veku. Cieľom inkluzívneho vzdelávania je zabezpečiť rovný prístup ku kvalitnému predprimárnemu vzdelávaniu pre všetky deti, pričom rešpektujeme ich individuálne tempo, biologické a psychologické potreby.

Hlavné princípy nášho inkluzívneho prístupu:

- Právo na hru a socializáciu: Hra je hlavným prostriedkom učenia sa a začlenenia každého dieťaťa do kolektívu.
- Bezpečné a podnetné prostredie: Vytváranie atmosféry bez stresu, kde sa každé dieťa cíti prijaté, v bezpečí a zažíva pocit úspechu.
- Proaktívna včasná intervencia: Identifikácia potrieb a špecifík dieťaťa už v ranom veku s cieľom včas poskytnúť správne stimuly a predchádzať neskorším zlyhaniam v základnej škole.
- Flexibilita denných činností: Prispôsobovanie denného poriadku aktuálnym potrebám detí (napr. dĺžka odpočinku, striedanie riadených a spontánnych aktivít).

6.2 Model podporných opatrení a úroveň podpory

Podporu deťom poskytujeme prostredníctvom uplatňovania podporných opatrení v zmysle platnej legislatívy, ktoré realizujú kmeňoví učitelia v úzkej kooperácii s asistentkou učiteľa.

Univerzálna podpora (Zabezpečujú učiteľky v triede)

- Zameriava sa na všetky deti v materskej škole a tvorí základ každodennej pedagogickej práce a integruje naše hlavné metodické piliere:
- Priebežná pedagogická diagnostika: Učiteľky systematicky pozorujú prejavy detí v hre, komunikácii, sebaobsluhe a motorike, čo umožňuje včas zachytiť akúkoľvek odchýlku či mimoriadne nadanie.
- Implementácia prvkov Montessori pedagogiky: Slobodná voľba práce, pripravené prostredie a polarizácia pozornosti umožňujú, aby každé dieťa (vrátane detí so špeciálnymi potrebami či nadaním) pracovalo na vlastnom rozvoji podľa svojich aktuálnych možností a potrieb. Využívame špeciálne vyvinuté Montessori pomôcky na rozvoj zmyslov, praktického života, matematického myslenia a jazyka.
- Inkluzívny rozmer športových aktivít: Pohyb chápeme ako základný prejav zdravia a prostriedok inklúzie. Široká ponuka pohybových aktivít (pohybové hry, športové aktivity ako plávanie, korčuľovanie, tenis či základy gymnastiky) je navrhnutá tak, aby sa do nej zapojili všetky deti na základe svojich individuálnych fyzických možností. Uprednostňujeme radosť z pohybu a spoluprácu pred nezdravou súťaživosťou.
- Podpora sebaregulácie a emócií: Pomoc deťom pri zvládaní emócií, adaptácii na prostredie MŠ a budovaní priateľských vzťahov prostredníctvom ranných kruhov.

Cielená podpora (Učiteľka v spolupráci s asistentkou učiteľa)

Je určená pre deti, ktoré vyžadujú zvýšenú pozornosť (deti v adaptačnom procese, deti s odlišným materinským jazykom, deti so zdravotným znevýhodnením alebo s prejavmi rizikového vývinu).

- Úprava prostredia triedy: Presné usporiadanie predmetov v triede (v zmysle Montessori princípu) a vytvorenie jasných vizuálnych pravidiel (napr. harmonogram v obrázkoch) dodáva deťom pocit istoty a znižuje úzkosť.
- Úprava podmienok a individuálne hodnotenie: Oceňovanie individuálneho pokroku dieťaťa (formatívny prístup), nie porovnávanie s výkonmi ostatných detí. Pri športových aktivitách sa modifikujú pravidlá tak, aby dieťa so znevýhodnením mohlo zažiť úspech v tíme.

Špecializovaná podpora (V spolupráci s externým CPP)

V prípade detí s diagnostikovanými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) postupujeme podľa odporúčaní Centra poradenstva a prevencie (CPP). V prípade potreby

a odporúčaní z CPP vzdelávanie prebieha podľa Individuálneho programu vzdelávania (IPV), na ktorého úspešnej realizácii sa aktívne podieľa aj pedagogická asistentka.

6.3 Rola asistentky učiteľa v inkluzívnom procese

Hlavné pracovné činnosti pedagogickej asistentky:

1. Spolupráca pri edukačných aktivitách: Pomáha učiteľke s metodickou prípravou a počas cielených vzdelávacích aktivít pomáha deťom, ktoré potrebujú detailnejšie vysvetlenie, vizualizáciu alebo individuálne tempo.
2. Asistencia pri sebaobsluhe a pobyte vonku: Pomáha deťom pri obliekaní, hygiene a stravovaní. Plne pritom rešpektuje Montessori princíp „Pomôž mi, aby som to dokázal sám“ a vedie deti k maximálnej možnej samostatnosti bez zbytočného preberania iniciatívy dospelým.
3. Podpora pri športových aktivitách: Počas rôznych športových aktivít pomáha modifikovať cvičenia pre deti so zníženou mobilitou či koordinačnými ťažkosťami, čím garantuje ich bezpečnosť a plnohodnotnú účasť v tíme.
4. Uľahčovanie socializácie: Pomáha deťom so špecifickými potrebami nadviazať kontakt a zapojiť sa do spoločných rolových hier s rovesníkmi, pôsobí ako facilitátor vzťahov.
5. Prekonávanie bariér: Pomáha deťom pri zvládaní zmyslového preťaženia alebo emocionálnej nepohody (napr. presun do pokojnejšej zóny).

6.4 Partnerstvo s rodinou a odborníkmi

Úspešná inklúzia v ranom veku je podmienená otvorenou spoluprácou so zákonnými zástupcami detí.

- **Otvorená komunikácia:** S rodičmi komunikujeme pravidelne, partnersky a s dôrazom na silné stránky a pokroky dieťaťa, pričom spoločne konzultujeme jeho individuálne smerovanie.
- **Poradenská činnosť:** V prípade potreby odporúčame rodičom konzultáciu v príslušnom CPP (napr. logopéd, psychológ, špeciálny pedagóg) s cieľom včasného podchytenia ťažkostí pred nástupom na plnenie povinnej školskej dochádzky.
- **Kontinuita domáceho a školského prostredia:** Usilujeme sa o zjednotenie prístupov – prenos úspešných prvkov (napr. samostatnosť pri upratovaní, vizuálne signály alebo rituály) z prostredia MŠ do domáceho prostredia.

6.5 Materiálne, priestorové a personálne podmienky

Naša materská škola systematicky buduje optimálne podmienky pre inkluzívne vzdelávanie:

- Relaxačné kútiky: V triedach sú vytvorené pokojné zóny (napr. matrace, tuli vaky), kde si dieťa môže oddýchnuť od hlukových stimulov a stimulovať zmysly vlastným tempom.

- Špecifické vybavenie a pomôcky: Triedy sú priebežne dopĺňané certifikovaným Montessori materiálom a pomôckami na rozvoj hrubej aj jemnej motoriky. Využívame napr. protistresové pomôcky, balančné podložky.
- Profesijný rozvoj zamestnancov: Podporujeme vzdelávanie učiteliek a pedagogickej asistentky v oblasti rešpektujúcej pedagogiky, Montessori metódy, inkluzívnych prístupov v športe a zvládania náročného správania u detí.

7. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálne technológie sú v prostredí našej materskej školy vnímané ako neoddeliteľná súčasť moderného vzdelávania. Naším cieľom je zmysluplná, bezpečná a vyvážená integrácia technológií, ktorá správnym spôsobom rozvíja deti, zjednodušuje inklúziu detí so špeciálnymi potrebami, znižuje administratívnu záťaž pedagógov a modernizuje komunikáciu s rodinou.

Naša filozofia pri digitálnej transformácií vzdelávania v našej materskej škole zohľadňuje najnovšie poznatky v oblasti neurovedy, pedagogiky a detskej psychológie, ktoré sa zhodujú, že najvhodnejšie digitálne technológie pre deti predškolského veku (3 – 6 rokov) sú tie, ktoré podporujú aktívne zapojenie, interaktivitu a spoluprácu, pričom úplne vylučujú pasívne sledovanie obrazovky.

7.1 Digitálna hygiena a vyváženosť (Montessori princíp vs. Obrazovky)

Uplatňovanie moderných digitálnych prístupov v našom programe realizujeme hmatateľnými technológiami (unplugged aktivitami a robotikou). Týmto prístupom chránime nervovú sústavu detí pred preťažením, podporujeme ich hrubú aj jemnú motoriku a zároveň rozvíjame algoritmické myslenie, ktoré je kľúčovým základom pre ich úspešný a bezpečný pohyb v digitálnom svete, preto naša MŠ uplatňuje prísne pravidlá digitálnej hygieny:

- Striktné odmietnutie pasívnej konzumácie: Vzdelávací proces úplne vylučuje pasívne sledovanie videí či rozprávok (pokiaľ nejde o krátky, cielený edukačný šot v rámci témy týždňa – napr. život včiel).
- Striktné dodržiavanie odporúčaní Svetovej zdravotníckej organizácie (WHO) – čas s aktívnymi digitálnymi prvkami je limitovaný na maximálne 10–15 minút denne pre vybrané skupiny detí, vždy pod vedením pedagóga a s okamžitou nadväznosťou na reálny pohyb alebo manuálnu manipuláciu.
- Rozvoj logiky bez obrazoviek (Unplugged kódovanie): realizujeme pomocou montessori materiálov, ktoré rozvíjajú základy algoritmického myslenia (postupnosť krokov), ktorá nezaťažuje zrak a nervovú sústavu dieťaťa modrým svetlom.
- Implementácia hmatateľných technológií (Tangible Tech): deti hravou formou programujú priamo na podlahe triedy prostredníctvom manipulácie s mechanickými programovateľnými hračkami (napr. včielka Bee-Bot, Cubetto a pod.)

7.2 Podpora inklúzie a nástroje pre asistentku učiteľa

Digitálne technológie slúžia ako kompenzačné pomôcky na prekonávanie bariér. Pedagogická asistentka ich využíva na individualizáciu výučby a podporu detí:

- Online tvorba a revízia IPV: Individuálne programy vzdelávania konzultujeme a aktualizujeme digitálne, čo uľahčuje flexibilnú spoluprácu medzi učiteľkou, asistentkou a CPP.
- Alternatívna komunikácia (AAK): Pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou alebo autizmom využívame špecializované aplikácie (napr. Symwriter, Grid Player) na vyjadrenie potrieb pomocou piktogramov.
- Zmyslová regulácia: V relaxačných kútikoch využívame auditívnu stimuláciu (zvuky prírody, biele šumy, audioknihy) na upokojenie zmyslovo preťažených detí.

7.3 Modernizácia internej komunikácie a partnerstva s rodičmi

Systematicky rozvíjame digitálne kompetencie personálu a budujeme transparentné partnerstvo s rodinou:

- Elektronická triedna kniha: Zápisy o edukačných aktivitách, plnení cieľov ŠkVP a dochádzka sa realizujú výhradne digitálne cez EduPage.
- Jednotná školská aplikácia EduPage: plánujeme nahradiť papierové nástenky v šatniach. Rodičia budú dostávať oznamy, organizačné pokyny, informácie priamo do smartfónu.
- Digitálny pohľad do života školy: cez uzamknuté galérie v aplikácii bezpečne zdieľame fotodokumentáciu z každodenných prác, hier a úspechov detí.
- Digitálna banka nápadov: Využívame interný školský cloud na ukladanie metodických príprav, inšpirácií na aktivity a postupov pre športové hry.

7.4 Bezpečnosť, infraštruktúra a GDPR

Ochrana citlivých údajov: Informácie o zdravotnom stave detí a správach z CPP podliehajú prísnemu zabezpečeniu a dvojfaktorovému overovaniu prístupov:

- Filtrovanie školskej siete: Wi-Fi sieť je pre detské zariadenia blokovaná. Na zariadeniach personálu sú nastavené najvyššie bezpečnostné filtre proti nevhodnému obsahu a reklame.
- Kontinuálne vzdelávanie tímu: Pedagogickí zamestnanci sa pravidelne zúčastňujú na školeniach v oblasti kybernetickej bezpečnosti, autorských práv a trendov v zmysluplnom využívaní technológií v ranom veku.

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠKVP Dátum	**Revidovanie ŠKVP Dátum**	**Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.**
01.09.2018	30.08.2018	Doplnenie informácie o vydávaní Osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania
01.09.2021	30.08.2021	Revidovaný o povinné predprimárne vzdelávanie a upresnenie informácie o vydávaní Osvedčenia o absolvovaní povinného predprimárneho vzdelávania.
01.09.2022	30.08. 2022	Revidovaný na základe Dodatku č. 2 k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
01.09.2023	24.08.2023	Revidovaný na základe Dodatok č. 3, ktorým sa mení a zosúlaďuje so znením školského zákona.
01.09.2025	28.08.2025	
01.09.2026	31.08.2025	